

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

«04» сентября 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)»

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 970;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г (ред. от 12.08.2022г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол №13 от 29 сентября 2022 г.);
- Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по ППССЗ 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)» (Протокол заседания Педагогического Совета №10 от 18 мая 2023 г.).

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

преподаватель

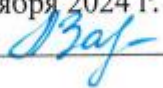
Г.Р. Хакимова

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК № 1



Л.А. Замалетдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.06 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.06 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.06 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать и реализовывать культурно-досуговые программы с применением современных методик.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 23 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 108 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – *не предусмотрено*.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	108
Во взаимодействии с преподавателем:	108
Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	
лаб. и практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в том числе:	
теоретическое обучение	
лаб. и практические занятия	24
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Консультации	6
Промежуточная аттестация форме Экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1 семестр			48	
Раздел 1. Основы общения на английском языке			48	
Тема 1.1. Вводный фонетический курс Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практическое занятие		6	
	1	Введение. Особенности английского произношения. Правила чтения. Звуки и буквы английского языка. Транскрипция. Типы слогов в английском языке. Обучение диалогической речи, введение лексических единиц и речевых оборотов по темам «Приветствие, прощание», «Знакомство», «Выражение благодарности».	2	1
	2	Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Сочетание согласных. Непроизносимые согласные. «Приветствие, прощание»	2	1
	3	Транскрипция английского языка. Практическое занятие. Тренировочные упражнения. Фонетические диктанты.	2	1,2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практическое занятие		4	
	4	Местоимения личные, притяжательные, склонение местоимений. Объектный падеж. Разговорные клише. Порядок слов в английском предложении. Обучение диалогической речи.	2	1,2
	5	Повелительное наклонение. Спряжение глагола to be. Настоящее, прошедшее, будущее время. Сокращения. Повелительное наклонение. «Good friends» чтение, перевод текста, мини-ситуации, обсуждение.	2	1,2
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие		6	
	6	Present Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительные формы) (Моя семья) чтение, перевод текста «No man is an island»	2	1,2
	7	Наречия и словосочетания для Present Simple. «My family» Проверочная работа № 1	2	1,2
	8	Неопределённый и определённый артикль. Презентация «A family tree».	2	1,3
Тема 1.5. Описание жилища и	Практическое занятие		6	
	9	Оборот there is / there are. Present, Past, Future Simple. «My flat» (моя квартира)	2	1,2

учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	10	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Работа с текстом «Beyond our dreams» «My college»	2	1,3
	11	Чтение, перевод текста «British homes» Проверочная работа № 2 Защита презентаций «A house of my dream»	2	2,3
Тема 1.6. Хобби, досуг	Практическое занятие		8	
	12	Числительные. Количественные, порядковые и их составные. Правила чтения числительных. Alexander's working day». Отрезки времени. Предлоги времени. Дни недели, месяцы. Времена года.	2	1
	13	Монологические высказывания по теме «My daily routine». Проверочная работа № 3	2	1,2
	14	Love, like, enjoy + Infinitive/ V+ing. Введение тематических ЛЕ. Текст «People's activities»	2	1,2
	15	«Different kinds of hobbies» Защита презентаций.	2	3
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, местоположение)	Практическое занятие		4	
	16	Типы вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы. Введение тематических речевых оборотов. Мини ситуации, обсуждение «Asking the way». Интервью. Квест «How can I get to...?»	2	1,2
	17	Типы вопросительных предложений в английском языке. Альтернативный, разделительный вопросы.«Why we drive on the left in the UK? », работа с текстом. Проверочная работа № 4	2	2,3
Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Практическое занятие		4	
	18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение little, few и местоименные выражения a little, a few. Неисчисляемые местоимения much, many. Текст «British meals».	2	1,2
	19	«At the restaurant». Диалогическая речь. Меню ресторана.	2	1,2
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок	Практическое занятие		4	
	20	Неопределённые местоимения some, any . Отрицательное местоимение no . Текст «What do shops offer?»	2	1
	21	«My favorite restaurant/shopping place» Презентация (тема на выбор –раздел 1.8 или 1.9)	2	2,3
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Практическое занятие		6	
	22	Степени сравнения прилагательных. Правила и исключения. Введение тематических ЛЕ. «Sports and games», работа с текстом.	2	1
	23	История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские игры. «The Olympic Games». Работа с текстом. Введение тематических мини-ситуаций.	2	1,2
	24	Контрольная работа	2	2,3

2 семестр		60		
Раздел 2. Формирование навыков устной и письменной речи		60		
Тема 2.1. Экскурсии и путешествия.	Практическое занятие		6	
	1	The Present Continious Tense (образование и употребление утвердительной, отрицательной и вопросительных форм). Обучение диалогической речи. ЛЕ по теме «Путешествия»	2	1
	2	Введение тематических ЛЕ. «Planning a trip», работа с текстом.	2	1,2
	3	Конструкция to be going to do smth. Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.. Заполнение анкет/документов в гостинице/на таможне. Обучение диалогической речи/составление тематических диалогов. «At a hotel». Мини-ситуации, обсуждение «Let's go to the museum» Проверочная работа № 5.	2	2,3
Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие		6	
	4	The Past Simple Tense (образование и употребление утвердительной, отрицательной и вопросительных форм). Правильные и неправильные глаголы. «Moscow: forever young and beautiful». Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом.	2	1
	5	Конструкция <i>used to</i> + <i>инфинитив</i> . Введение тематических мини-ситуаций. Работа с базовым текстом «The political system of Russia».	2	1,2
	6	The Future Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Проверочная работа № 6	2	2,3
Тема 2.3. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Практическое занятие		6	
	7	Артикли с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. «Some facts about the UK» Введение ЛЕ. Работа с базовым текстом.	2	1
	8	The Passive Voice. Образование the Passive Voice. Введение тематических ЛЕ, работа с текстом «Guide to America». Введение ЛЕ, работа с текстом.	2	1,2
	9	«Travelling abroad». Обобщение материала. Развитие навыков диалогической речи The Gerund. Сравнение двух государств. Проверочная работа № 7. Презентация брошюр/буклетов об одной из англоговорящих стран.	2	2,3
Тема 2.4. Обычаи, традиции, поверья народов России и	Практическое занятие (практическая подготовка)		6	
	10	«What are their traditions?» Введение тематических ЛЕ., работа с текстом	2	1
	11	«Holidays in Russia». Введение тематических ЛЕ, работа с базовым текстом.	2	1,2

англо-говорящих стран.	12	«Holidays in the UK». Работа с текстом, мини-ситуации. Обсуждение. «Holidays in the USA». Работа с текстом, презентацией. Сравнение праздников в Великобритании и США	2	2,3
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			24	
Тема 2.5. Искусство и культура	Практическое занятие (практическая подготовка)		6	
	13	The Present Perfect and the Past Perfect Tenses. Образование положительных, отрицательных и вопросительных форм. Употребление. Наречия и словосочетания характерные для данных времен. Выполнение грамматических упражнений.	2	1,2
	14	«The Russian Art Heritage». Введение ЛЕ по теме, работа с текстом	2	1,2
	15	Модальные глаголы. Работа с текстом «How to become a professional musician». Работа над развитием диалогической речи.	2	1,2
Тема 2.6. Новости и средства массовой информации	Практическое занятие (практическая подготовка)		6	
	16	The sequence of Tenses. Direct and Indirect speech. Выполнение грамматических упражнений.	2	1,2
	17	Введение тематических ЛЕ по теме «Mass Media». Работа с текстом	2	1,2
	18	Условные предложения. «Radio and television» Работа с текстом, обсуждение. Проверочная работа № 8.	2	2,3
Тема 2.7. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы	Практическое занятие (практическая подготовка)		4	
	19	Сложное дополнение. «Advertising», введение лексических единиц, чтение, перевод текста, обсуждение	2	1
	20	Сослагательное наклонение. ЛГУ. Работа над развитием диалогической речи.	2	2,3
Тема 2.8. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Практическое занятие (практическая подготовка)		4	
	21	«Arts and crafts». Текст. Чтение, перевод, аудирование, пересказ	2	1,2
	22	«My favourite art form» Развитие навыков диалогической речи, обсуждение	2	1,2
Тема 2.9. Языки и литература	Практическое занятие		4	
	23	«Why do we learn foreign languages? ». Введение тематических ЛЕ, работа с текстом	2	1
	24	«Books and writers». Введение тематических ЛЕ. Мини-ситуации. Обсуждение	2	1,2
Консультации			6	
Экзамен			6	
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета по иностранному языку, с доступом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. **Planet of English:** учебник английского языка для учреждений СПО. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с. — ISBN 978-5-4468-4305-3
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. **Planet of English:** электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.; 2022.
3. Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров: ученик и практикум для СПО - Москва- Юрайт 2020 — 278 с. — ISBN 978-5-534-02712-9

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П. Балюк. Н.В. Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ 19-е изд.,стер - М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 336 с. — ISBN 978-5-4468-4423-4
2. Голубев А.П. Коржавый А.П. Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ 11-е изд.,стер - М.: Издательский центр «Академия», 2020 — 207 с. — ISBN 978-5-4468-4424-1

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edudemic.com/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <https://www.examttime.com/>
4. <http://busyteacher.org/>

Англо-русские словари:

1. АнглийскийСМюллером Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250 000 слов, (АСТ, 2022), 7Бц, с.1184, ISBN 978-5-17-084108-0. 2022.
2. Словарь (Стандарт)(тв) а/р р/а 60 тыс.сл.с грамм.прил. (Романов А.С.), ISBN 978-5-906710-55-0 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> <p>Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>Предметные:</p> <p>П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9</p>	
	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы. Промежуточный контроль: <i>(контрольная работа)</i></p>

реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом

<p>материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	
<p>П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	
<p>П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	

<p>П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	
<p>П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций, но и личностных результатов воспитания.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- активное участие в жизни коллектива; - взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения - готовность работать в группе, звене</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>- обзор публикаций в профессиональных изданиях</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- соблюдение этических норм - демонстрация навыка пользоваться основной и дополнительной литературой	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- соблюдение последовательности приемов и технологических операций в соответствии с нормативно-технологической документацией	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать и реализовывать культурно-досуговые программы с применением современных методик.	- оформление документации на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР16 Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР 24 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса